

関西創価高校SGH GRIT全校アンケート結果

実施日:2017/2/4

回答者数 1年 348(98.3%)

2年 274

3年 198

A. 関西創価高校に「入学前」と「今」の状況をそれぞれ教えてください。

問1. 国連の提唱するMDGsやSDGsを知っていましたか(いますか)。

入学前	①知っていた	②少し知っていた	③あまり知らなかった	④全然知らなかった
1年	2.0%	4.6%	13.2%	80.2%
2年	5.8%	8.8%	15.3%	70.1%
3年	2.0%	5.6%	11.1%	81.3%
全体	3.3%	6.2%	13.4%	77.1%
現在	①知っている	②少し知っている	③あまり知らない	④全然知らない
1年	19.3%	29.3%	22.4%	29.0%
2年	24.8%	40.5%	20.1%	14.6%
3年	37.4%	39.4%	13.1%	10.1%
全体	25.5%	35.5%	19.4%	19.6%

問2. 世界で起こっている環境問題について関心がありましたか(ありますか)。

入学前	①関心があった	②少し関心があった	③あまり関心なかった	④全然関心なかった
1年	15.8%	44.3%	29.6%	10.3%
2年	15.7%	39.8%	33.2%	11.3%
3年	14.1%	33.8%	34.3%	17.7%
全体	15.4%	40.2%	32.0%	12.4%
現在	①関心がある	②少し関心がある	③あまり関心がない	④全然関心がない
1年	38.5%	48.0%	10.6%	2.9%
2年	36.5%	50.0%	10.6%	2.9%
3年	37.9%	49.5%	8.6%	4.0%
全体	37.7%	49.0%	10.1%	3.2%

問3. 世界で起こっている開発の現状や問題点について関心がありましたか(ありますか)。

入学前	①関心があった	②少し関心があった	③あまり関心なかった	④全然関心なかった
1年	14.1%	32.2%	38.5%	15.2%
2年	17.2%	32.8%	30.7%	19.3%
3年	11.1%	26.3%	37.4%	25.3%
全体	14.4%	31.0%	35.6%	19.0%
現在	①関心がある	②少し関心がある	③あまり関心がない	④全然関心がない
1年	33.0%	45.7%	17.2%	4.0%
2年	34.7%	48.2%	13.5%	3.6%
3年	31.8%	49.5%	15.2%	3.5%
全体	33.3%	47.4%	15.5%	3.8%

問4. 世界で起きている人権問題について関心がありましたか（ありますか）。

入学前	①関心があった	②少し関心があった	③あまり関心がなかった	④全然関心がなかった
1年	20.4%	43.4%	26.1%	10.1%
2年	20.8%	35.8%	29.6%	13.9%
3年	15.7%	46.5%	21.2%	16.7%
全体	19.4%	41.6%	26.1%	12.9%
現在	①関心がある	②少し関心がある	③あまり関心がない	④全然関心がない
1年	44.3%	42.5%	10.9%	2.3%
2年	42.0%	42.3%	11.7%	4.0%
3年	48.0%	41.9%	6.1%	4.0%
全体	44.4%	42.3%	10.0%	3.3%

問5. 世界で起きている紛争や平和に向けての活動について関心がありましたか（ありますか）。

入学前	①関心があった	②少し関心があった	③あまり関心がなかった	④全然関心がなかった
1年	27.9%	38.8%	25.9%	7.5%
2年	28.1%	40.1%	23.7%	8.0%
3年	22.7%	43.4%	21.2%	12.6%
全体	26.7%	40.4%	24.0%	8.9%
現在	①関心がある	②少し関心がある	③あまり関心がない	④全然関心がない
1年	50.6%	36.5%	11.2%	1.7%
2年	46.7%	42.3%	8.0%	2.9%
3年	60.1%	30.3%	6.1%	3.5%
全体	51.6%	37.0%	8.9%	2.6%

問6. 世界の食糧事情について関心がありましたか（ありますか）。

入学前	①関心があった	②少し関心があった	③あまり関心がなかった	④全然関心がなかった
1年	14.7%	36.5%	36.8%	12.1%
2年	17.2%	35.4%	31.4%	16.1%
3年	13.1%	29.3%	38.9%	18.7%
全体	15.1%	34.4%	35.5%	15.0%
現在	①関心がある	②少し関心がある	③あまり関心がない	④全然関心がない
1年	37.4%	45.7%	14.9%	2.0%
2年	31.8%	47.8%	16.8%	3.6%
3年	48.5%	38.9%	9.1%	3.5%
全体	38.2%	44.8%	14.1%	2.9%

問7. 核兵器の恐ろしさについて関心がありましたか（ありますか）。

入学前	①関心があった	②少し関心があった	③あまり関心がなかった	④全然関心がなかった
1年	44.8%	37.4%	12.9%	4.9%
2年	40.5%	38.0%	16.1%	5.5%
3年	38.9%	41.4%	13.1%	6.6%
全体	42.0%	38.5%	14.0%	5.5%
現在	①関心がある	②少し関心がある	③あまり関心がない	④全然関心がない
1年	61.5%	29.9%	6.3%	2.3%
2年	60.9%	32.8%	4.7%	1.5%
3年	63.1%	29.3%	4.5%	3.0%
全体	61.7%	30.7%	5.4%	2.2%

問8. 国際的な合意形成の方法について関心がありましたか（ありますか）。

入学前	①関心があった	②少し関心があった	③あまり関心がなかった	④全然関心がなかった
1年	4.9%	12.9%	40.8%	41.4%
2年	8.0%	20.4%	32.8%	38.7%
3年	5.6%	11.1%	34.3%	49.0%
全体	6.1%	15.0%	36.6%	42.3%
現在	①関心がある	②少し関心がある	③あまり関心がない	④全然関心がない
1年	14.9%	33.3%	37.4%	14.4%
2年	17.5%	37.6%	30.3%	14.6%
3年	17.7%	42.9%	28.3%	11.1%
全体	16.5%	37.1%	32.8%	13.7%

問9. 国際的な合意形成の難しさを知っていましたか（いますか）。

入学前	①知っていた	②少し知っていた	③あまり知らなかった	④全然知らなかった
1年	7.2%	16.1%	33.3%	43.4%
2年	5.8%	16.4%	35.8%	42.0%
3年	8.1%	14.1%	27.3%	50.5%
全体	7.0%	15.7%	32.7%	44.6%
現在	①知っている	②少し知っている	③あまり知らない	④全然知らない
1年	20.1%	32.8%	27.3%	19.8%
2年	19.0%	31.8%	32.8%	16.4%
3年	35.9%	37.9%	17.7%	8.6%
全体	23.5%	33.7%	26.8%	16.0%

問10. 将来留学したいと思っていましたか（思いますか）。

入学前	①絶対にしたい	②できればしたい	③あまりしたくない	④したくない
1年	22.4%	35.9%	24.7%	17.0%
2年	27.4%	36.9%	20.8%	15.0%
3年	22.7%	39.9%	22.2%	15.2%
全体	24.1%	37.2%	22.8%	15.9%
現在	①絶対にしたい	②できればしたい	③あまりしたくない	④したくない
1年	37.4%	38.2%	14.9%	9.5%
2年	35.0%	38.7%	15.7%	10.6%
3年	54.5%	28.3%	11.1%	6.1%
全体	40.7%	36.0%	14.3%	9.0%

問11. 将来海外で活躍したいと思っていましたか（思いますか）。

入学前	①絶対にしたい	②できればしたい	③あまりしたくない	④したくない
1年	20.4%	36.5%	26.1%	17.0%
2年	21.5%	41.2%	20.4%	16.8%
3年	18.7%	36.4%	23.7%	21.2%
全体	20.4%	38.0%	23.7%	17.9%
現在	①絶対にしたい	②できればしたい	③あまりしたくない	④したくない
1年	24.4%	40.8%	22.1%	12.6%
2年	21.5%	44.5%	23.0%	10.9%
3年	27.3%	38.9%	20.2%	13.6%
全体	24.1%	41.6%	22.0%	12.3%

問12. 将来、国際機関(UNDP、国連他)に関わる仕事がしたいと思っていましたか(思いますか)。

入学前	①絶対にしたい	②できればしたい	③あまりしたくない	④したくない
1年	5.8%	15.1%	30.7%	48.4%
2年	6.6%	25.9%	35.4%	32.1%
3年	5.6%	16.2%	30.8%	47.5%
全体	6.0%	19.0%	32.3%	42.7%
現在	①絶対にしたい	②できればしたい	③あまりしたくない	④したくない
1年	4.9%	21.3%	32.6%	41.2%
2年	6.6%	27.7%	36.5%	29.2%
3年	4.0%	25.8%	33.3%	36.9%
全体	5.3%	24.5%	34.1%	36.1%

問13. 世界の平和に貢献したいと思っていましたか(思いますか)。

入学前	①絶対にしたい	②できればしたい	③あまりしたくない	④したくない
1年	35.1%	52.6%	10.1%	2.3%
2年	21.9%	62.0%	12.0%	4.0%
3年	32.8%	54.0%	8.6%	4.5%
全体	30.1%	56.1%	10.4%	3.4%
現在	①絶対にしたい	②できればしたい	③あまりしたくない	④したくない
1年	50.9%	42.0%	6.0%	1.1%
2年	37.6%	52.9%	6.2%	3.3%
3年	57.6%	36.4%	3.5%	2.5%
全体	48.0%	44.3%	5.5%	2.2%

問14. 海外で通用する語学力は必要であると思いますか。

入学前	①絶対に必要だと思う	②必要だと思う	③あまり必要ではないと思う	④必要ではない
1年	48.0%	43.1%	6.6%	2.3%
2年	50.7%	37.6%	8.4%	3.3%
3年	43.9%	46.0%	7.1%	3.0%
全体	47.9%	42.0%	7.3%	2.8%
現在	①絶対に必要だと思う	②必要だと思う	③あまり必要ではないと思う	④必要ではない
1年	67.8%	28.4%	3.2%	0.6%
2年	69.3%	27.0%	1.8%	1.8%
3年	69.7%	27.8%	2.0%	0.5%
全体	68.8%	27.8%	2.4%	1.0%

問15. 世界で起こるニュースに対する関心がありましたか(ありますか)。

入学前	①関心があった	②少し関心があった	③あまり関心がなかった	④全然関心がなかった
1年	26.7%	40.8%	27.0%	5.5%
2年	26.6%	40.5%	24.5%	8.4%
3年	21.2%	35.9%	31.3%	11.6%
全体	25.4%	39.5%	27.2%	7.9%
現在	①関心がある	②少し関心がある	③あまり関心がない	④全然関心がない
1年	52.6%	38.5%	7.2%	1.7%
2年	50.0%	41.6%	6.9%	1.5%
3年	54.0%	36.4%	7.1%	2.5%
全体	52.1%	39.0%	7.1%	1.8%

問16. グローバルイシューに対する関心がありましたか（ありますか）。

入学前	①関心があった	②少し関心があった	③あまり関心がなかった	④全然関心がなかった
1年	15.5%	38.2%	36.8%	9.5%
2年	17.5%	40.1%	29.9%	12.4%
3年	13.1%	30.8%	40.4%	15.7%
全体	15.6%	37.1%	35.4%	12.0%
現在	①関心がある	②少し関心がある	③あまり関心がない	④全然関心がない
1年	39.9%	44.8%	11.8%	3.4%
2年	39.1%	45.6%	9.9%	5.5%
3年	46.5%	42.9%	7.1%	3.5%
全体	41.2%	44.6%	10.0%	4.1%

問17. グローバルイシューに自分が関わりたいと思っていましたか（思いますか）。

入学前	①絶対に関わりたい	②関わりたい	③あまり関わりたいくない	④関わりたいくない
1年	5.5%	25.6%	48.6%	20.4%
2年	6.6%	34.3%	42.0%	17.2%
3年	3.5%	25.3%	47.5%	23.7%
全体	5.4%	28.4%	46.1%	20.1%
現在	①絶対に関わりたい	②関わりたい	③あまり関わりたいくない	④関わりたいくない
1年	10.1%	45.1%	33.9%	10.9%
2年	10.9%	45.3%	34.7%	9.1%
3年	13.2%	55.8%	22.3%	8.6%
全体	11.1%	47.7%	31.4%	9.8%

問18. 日本や世界の歴史に関心がありましたか（ありますか）。

入学前	①関心があった	②少し関心があった	③あまり関心がなかった	④全然関心がなかった
1年	28.4%	31.3%	28.2%	12.1%
2年	24.8%	32.5%	29.2%	13.5%
3年	23.7%	29.3%	30.3%	16.7%
全体	26.1%	31.2%	29.0%	13.7%
現在	①関心がある	②少し関心がある	③あまり関心がない	④全然関心がない
1年	37.1%	36.5%	21.8%	4.6%
2年	35.4%	43.8%	15.3%	5.5%
3年	35.4%	45.5%	14.6%	4.5%
全体	36.1%	41.1%	17.9%	4.9%

問19. 身の回りで起こる問題に積極的に関わろうとする気持ちはありましたか（ありますか）。

入学前	①あった	②少しあった	③あまりなかった	④なかった
1年	15.8%	33.6%	41.1%	9.5%
2年	15.0%	37.2%	36.1%	11.7%
3年	14.1%	31.3%	46.0%	8.6%
全体	15.1%	34.3%	40.6%	10.0%
現在	①ある	②少しある	③あまりない	④ない
1年	27.9%	47.4%	19.5%	5.2%
2年	26.3%	54.7%	16.4%	2.6%
3年	31.3%	50.0%	14.6%	4.0%
全体	28.2%	50.5%	17.3%	4.0%

B. 関西創価高校に「入学する前」と「今」を比較して教えてください。

問21. ディスカッション能力(対話力)は向上しましたか。

	①大変に向上した	②向上した	③あまり向上していない	④向上していない
1年	13.8%	57.5%	23.9%	4.9%
2年	15.7%	62.0%	18.6%	3.6%
3年	21.2%	62.1%	13.1%	3.5%
全体	16.2%	60.1%	19.5%	4.1%

問22. 英語の全般的な能力は向上しましたか。

	①大変に向上した	②向上した	③あまり向上していない	④向上していない
1年	12.1%	52.6%	30.3%	4.9%
2年	14.6%	44.2%	31.4%	9.9%
3年	20.2%	46.5%	28.8%	4.5%
全体	14.9%	48.3%	30.3%	6.5%

問23. 語学習得に挑戦したいという意欲は向上しましたか

	①大変に向上した	②向上した	③あまり向上していない	④向上していない
1年	37.3%	43.6%	14.7%	4.3%
2年	34.7%	42.0%	17.5%	5.8%
3年	42.9%	40.9%	10.6%	5.6%
全体	37.8%	42.4%	14.7%	5.1%

問24. プレゼンテーション能力について(発表する表現力)は向上しましたか

	①大変に向上した	②向上した	③あまり向上していない	④向上していない
1年	10.4%	47.3%	37.2%	5.2%
2年	19.0%	55.1%	22.3%	3.6%
3年	20.7%	48.0%	26.8%	4.5%
全体	15.8%	50.1%	29.7%	4.5%

問25. ICT(タブレット、PCなど)の活用力は向上しましたか。

	①大変に向上した	②向上した	③あまり向上していない	④向上していない
1年	20.7%	48.1%	25.1%	6.1%
2年	33.9%	52.6%	10.6%	2.9%
3年	19.2%	52.5%	23.7%	4.5%
全体	24.8%	50.7%	19.9%	4.6%

問26. 自分と意見の違う人の話や考え方を認める力は向上しましたか。

	①大変に向上した	②向上した	③あまり向上していない	④向上していない
1年	28.0%	57.3%	11.2%	3.5%
2年	24.5%	61.7%	11.3%	2.6%
3年	34.3%	55.6%	8.1%	2.0%
全体	28.3%	58.4%	10.5%	2.8%

問27. グループで活動するときグループをまとめ課題を進める力は向上しましたか。

	①大変に向上した	②向上した	③あまり向上していない	④向上していない
1年	14.4%	51.9%	28.5%	5.2%
2年	16.8%	53.3%	26.6%	3.3%
3年	18.7%	51.0%	27.8%	2.5%
全体	16.2%	52.1%	27.7%	3.9%

問28. 何か困難なことにぶつかったときに解決方法を探そうとする力は向上しましたか。

	①大変に向上した	②向上した	③あまり向上していない	④向上していない
1年	22.5%	59.4%	15.3%	2.9%
2年	19.7%	60.2%	17.5%	2.6%
3年	29.8%	55.6%	12.1%	2.5%
全体	23.3%	58.7%	15.3%	2.7%

C. 現在の状況（あなた自身など）について教えてください。

問29. あなたはGRITに積極的に取り組みましたか

	①積極的	②ほぼ積極的	③ほぼ消極的	④消極的
1年	17.9%	51.7%	24.3%	6.1%
2年	23.7%	52.6%	21.9%	1.8%
3年	17.2%	51.5%	24.7%	6.6%
全体	19.7%	52.0%	23.6%	4.8%

問30. GRITに取り組んだあなたのクラスを評価してください

	①積極的	②ほぼ積極的	③ほぼ消極的	④消極的
1年	15.0%	57.2%	23.1%	4.6%
2年	29.2%	54.4%	14.2%	2.2%
3年	16.7%	58.1%	19.2%	6.1%
全体	20.2%	56.5%	19.2%	4.2%

問31. GRITのプログラムを全体で評価してください

	①大変によかった	②よかった	③よくなかった	④まったくよくなかった
1年	10.1%	65.9%	19.4%	4.6%
2年	19.3%	61.3%	15.0%	4.4%
3年	8.1%	68.7%	17.7%	5.6%
全体	12.7%	65.0%	17.5%	4.8%

問32. GRITの内容に触発されることはありましたか

	①大変にあった	②あった	③あまりなかった	④まったくなかった
1年	19.3%	52.4%	23.1%	5.2%
2年	24.1%	54.7%	17.2%	4.0%
3年	19.2%	55.6%	19.2%	6.1%
全体	20.9%	54.0%	20.1%	5.0%

問33. GRITでの友人の意見や姿に触発されることはありましたか

	①大変にあった	②あった	③あまりなかった	④まったくなかった
1年	14.7%	49.0%	30.8%	5.5%
2年	28.5%	50.7%	16.4%	4.4%
3年	19.7%	52.5%	23.2%	4.5%
全体	20.5%	50.4%	24.2%	4.9%

問34. 今までのグローバルシテズンシップセミナーの内容に触発されることはありましたか

	①大変にあった	②あった	③あまりなかった	④まったくなかった
1年	26.8%	45.0%	23.1%	5.2%
2年	31.0%	46.4%	15.3%	7.3%
3年	32.3%	49.5%	14.1%	4.0%
全体	29.5%	46.5%	18.3%	5.6%

問35. 今年度のグローバルシテズンシップセミナーの内容はよかったですか

	①大変によかった	②よかった	③よくなかった	④まったくよくなかった
1年	29.2%	54.6%	11.8%	4.3%
2年	29.6%	55.5%	10.2%	4.7%
3年	38.4%	51.0%	6.6%	4.0%
全体	31.5%	54.0%	10.0%	4.4%

問36. GRITや本校のSGHの取り組みは、あなたの進路に影響があったと思いますか。

	①大変にあった	②あった	③あまりなかった	④まったくなかった
1年	11.0%	28.8%	42.7%	17.6%
2年	16.1%	27.7%	38.3%	17.9%
3年	9.6%	28.3%	37.9%	24.2%
全体	12.3%	28.3%	40.0%	19.3%

問37. 大学を選ぶときに国際化に重点を置く大学への進学を希望します（しました）か

	①大変に希望する	②希望する	③あまり希望しない	④希望しない
1年	22.2%	34.3%	28.5%	15.0%
2年	20.4%	35.0%	28.1%	16.4%
3年	20.7%	41.4%	19.2%	18.7%
全体	21.2%	36.3%	26.1%	16.4%

問38. 海外大学（SUA含む）への進学、海外大学院（大学卒業後）への進学を希望しますか

	①大変に希望する	②希望する	③あまり希望しない	④希望しない
1年	8.6%	8.1%	29.4%	53.9%
2年	7.7%	11.7%	29.9%	50.7%
3年	7.1%	8.6%	26.3%	58.1%
全体	7.9%	9.4%	28.8%	53.8%

問39. GRITや本校のSGHの取り組みを通して、成長できたと思いますか

	①大変にできた	②できた	③あまりできなかった	④まったくできなかった
1年	12.4%	56.2%	25.9%	5.5%
2年	19.7%	57.3%	19.3%	3.6%
3年	16.2%	55.6%	23.2%	5.1%
全体	15.8%	56.4%	23.1%	4.8%

問40. GRITや本校のSGHの取り組みはあなたの考え方や行動に影響をあたえましたか

	①大変にあった	②あった	③あまりなかった	④まったくなかった
1年	13.3%	47.8%	31.4%	7.5%
2年	16.4%	55.8%	20.1%	7.7%
3年	16.7%	46.5%	29.8%	7.1%
全体	15.1%	50.2%	27.2%	7.4%

問41. 今年の創立者の平和提言は読みましたか

	①読んだ	②少し読んだ	③これから読む	④読まない
1年	12.8%	36.8%	36.8%	13.6%
2年	15.0%	33.6%	38.3%	13.1%
3年	16.8%	38.6%	32.0%	12.7%
全体	14.5%	36.2%	36.2%	13.2%

関西創価高校SGH 3年生アンケート

実施日：2017/2/28

回答者数

297(回答率83.4%)(未回答者は受験生のため登校していない生徒)

(複数回答可)

問1. 次のどのことから、国連の提唱するSDGsを知りましたか

①GRITでの取り組み	②TV・新聞・ニュース	③授業	④インターネット
80.1%	8.1%	25.9%	5.7%
⑤グローバルシチズンシップセミナー	⑥創立者の平和提言	⑦UP・LC	⑧友人や先輩の話
8.8%	9.1%	6.4%	1.3%
⑨その他	1.0% (EarthKAM)		

問2. 次のどのことから、世界で起こっている環境問題について関心を持ちましたか

①GRITでの取り組み	②TV・新聞・ニュース	③授業	④インターネット
68.4%	54.2%	19.5%	14.8%
⑤グローバルシチズンシップセミナー	⑥UP・LC	⑦友人や先輩の話	⑧その他
13.5%	6.4%	2.0%	3.4%
⑧その他回答 (EarthKAM・地理B)			

問3. 次のどのことから、世界で起きている開発の現状や問題点について関心を持ちましたか

①GRITでの取り組み	②TV・新聞・ニュース	③授業	④インターネット
70.0%	45.1%	23.2%	18.2%
⑤グローバルシチズンシップセミナー	⑥UP・LC	⑦友人や先輩の話	⑧その他
14.5%	6.4%	4.0%	2.0%
⑧その他回答 (EarthKAM・地理B・塾)			

問4. 次のどのことから、世界で起きている人権問題について関心を持ちましたか

①GRITでの取り組み	②TV・新聞・ニュース	③授業	④インターネット
71.7%	50.2%	23.9%	18.2%
⑤グローバルシチズンシップセミナー	⑥UP・LC	⑦友人や先輩の話	⑧その他
13.5%	5.7%	5.4%	2.4%
⑧その他回答 (EarthKAM・地理B・もともと・長崎)			

問5. 次のどのことから、世界で起きている紛争や平和に向けての活動について関心を持ちましたか

①GRITでの取り組み	②TV・新聞・ニュース	③授業	④インターネット
72.1%	54.9%	30.3%	19.9%
⑤グローバルシチズンシップセミナー	⑥UP・LC	⑦友人や先輩の話	⑧その他
17.8%	5.7%	7.1%	3.0%
⑧その他回答 (EarthKAM・地理B・もともと・長崎・本)			

問6. 次のどのことから、世界の食糧事情について関心を持ちましたか

①GRITでの取り組み	②TV・新聞・ニュース	③授業	④インターネット
77.8%	35.7%	19.9%	13.8%
⑤グローバルシチズンシップセミナー	⑥UP・LC	⑦友人や先輩の話	⑧その他
7.4%	5.7%	2.4%	2.7%
⑧その他回答 (フィールドワーク・JICA見学・地理・塾・食事委員)			

問8. 次のどのことから、世界の平和に貢献したいと思いましたか

①GRITでの取り組み	②TV・新聞・ニュース	③授業	④インターネット
62.3%	31.0%	23.9%	10.4%
⑤グローバルシチズンシップセミナー	⑥UP・LC	⑦友人や先輩の話	⑧その他
16.8%	7.4%	9.8%	5.4%
⑧その他回答 (現地へ行って・本・もともと・思っていない・クラブ・家族との会話)			

問9. 次のどの場面で、海外で通用する語学力は必要であると感じるようになりましたか

①GRITでの取り組み	②Global Camp	③海外の方の講演	④海外の方と話して
51.9%	19.5%	26.3%	29.6%
⑤授業	⑥友人や先輩の話	⑦UP・LC	⑧その他
36.0%	21.5%	7.4%	4.4%
⑧その他回答 (フィールドワーク・中学校・インターネット・将来のことを考えて・クラブ・TV)			

問10. 次のどのことから、世界で起こるニュースに関心を持つようになりましたか

①GRITでの取り組み	②TV・新聞・ニュース	③授業	④インターネット
53.5%	55.9%	17.2%	18.9%
⑤グローバルシチズンシップセミナー	⑥UP・LC	⑦友人や先輩の話	⑧その他
7.7%	7.7%	2.7%	2.4%
⑧その他回答 (EarthKAM・受験勉強・TED・塾)			

問11. 次のどの場面で、ディスカッション能力(対話力)が向上したと感じますか

①GRITでの取り組み	②学校行事	③授業	④クラブや班活動
45.5%	32.7%	32.3%	27.9%
⑤UP・LC	⑥友人や先輩の話	⑦その他	
5.7%	25.6%	5.4%	
⑦その他回答 (受験の面接・上がらなかった・下宿・寮・学校全般・フィールドワーク・なし)			

問12. 次のどのような場面で、プレゼンテーション能力(発表する表現力)が向上したと感じますか

①GRITでの取り組み	②学校行事	③授業	④クラブや班活動
61.6%	24.2%	30.6%	11.1%
⑤UP・LC	⑥友人や先輩の話	⑦その他	
6.1%	7.4%	5.1%	
⑦その他回答 (フィールドワーク・中学・向上しなかった・塾・ビブリオバトル・大学研修)			

問13. 次のどのような場面で、ICT (タブレット、PCなど) の活用力が向上した理由は何ですか

①GRITでの取り組み	②学校行事	③授業	④クラブや班活動
53.2%	16.5%	41.4%	6.7%
⑤UP・LC	⑥友人や先輩の話	⑦その他	
5.7%	3.7%	6.7%	
⑦その他回答 (家庭・独学・フィールドワーク・学級委員)			

問14. 次のどのような場面で、グループをまとめ課題を進める力が向上したと感じましたか

①GRITでの取り組み	②学校行事	③授業	④クラブや班活動
53.2%	26.9%	33.3%	24.9%
⑤UP・LC	⑥友人や先輩との関わり	⑦その他	
5.7%	8.1%	3.0%	
⑦その他回答（塾・部活・学級委員）			

問15. 他人のために献身的に働こうとする奉仕の気持ちを持った理由は何ですか

①人に支えてもらったことがあるから(感謝)	②人は助け合うことが大切と感じたから	③心を合わせる大切だから	④クラブや班活動
59.9%	35.0%	25.6%	33.3%
⑨その他	7.4% (経験から)		

問16. 自分と意見の違う人の話や考え方を認める力が向上した理由は何ですか

①相手に対する共感性が増したから	②多様性を認める心が芽生えたから	③話を聞くことの大切さを知ったから	④答えは一つではないから
39.1%	35.0%	30.0%	38.4%
⑤さまざまな体験をしたから(失敗や成功)	⑥協調性の必要性を学んだから	⑦その他	
25.6%	27.3%	1.7%	
⑦その他回答 ()			

問17. グローバル 이슈に自分が関わりたいと思った理由は何ですか

①他国で起こることも自分と関係があると感じたから	②苦しむ人を救いたいから	③世界平和に貢献したいから	④自分の可能性を試したいから
36.4%	43.8%	43.8%	12.5%
⑨その他	2.0%		

問18. 身の回りで起こる問題に積極的に関わろうとする気持ちを持った理由は何ですか

①身近な問題が世界につながると感じたから	②まず行動することが大事と思うから	③さまざまな体験をしたから(失敗や成功)	④人は助け合うことが大切と感じたから
46.5%	43.1%	21.5%	25.6%
⑨その他	2.0%		

問19. 何か困難なことにぶつかったときに解決方法を探そうとする力が向上した理由は何ですか

①相手に対する共感性が増したから	②多様性を認める心が芽生えたから	③話を聞くことの大切さを知ったから	④答えは一つではないから
41.8%	24.6%	25.6%	22.9%
⑤さまざまな体験をしたから(失敗や成功)	⑥協調性の必要性を学んだから	⑦その他	
24.6%	33.0%	3.0%	
⑦その他回答（塾・仲間がいるから）			

問20. 高校2年次の探究活動(創価大学でのプレゼン)で培った力は何ですか

①リサーチ能力	②発表力	③協調性	④仲間を思いやる気持ち
42.1%	46.8%	36.4%	18.5%
⑤行動力	⑥真剣さ・情熱	⑦根性	⑧団結力
14.5%	18.9%	15.5%	24.6%
⑨リーダーシップ	⑩使命感	⑪共感力	⑫問題解決への創造力
11.8%	14.8%	11.4%	27.6%
⑨その他	1.7%	(パソコン力・土壇場力・語学力)	

問21. 高校3年次の「模擬国連」で培った力は何ですか

①リサーチ能力	②発表力	③協調性	④仲間を思いやる気持ち
49.8%	29.6%	38.7%	14.5%
⑤行動力	⑥真剣さ・情熱	⑦根性	⑧団結力
28.6%	20.5%	15.5%	19.5%
⑨リーダーシップ	⑩使命感	⑪共感力	⑫問題解決への創造力
10.8%	16.5%	20.5%	37.7%
⑨その他	1.0%	()	

関西創価高校SGH GRIT教員アンケート結果

実施日: 2017/2/13

回答者数 56(回答率100%)

問1. 本校のGRITプログラムは、国連が提起する地球的課題の探究に取り組む内容になっていますか

	①大変によくできている	②よくできている	③あまりよくできてない	④よくできてない
回答	53.6%	46.4%	0.0%	0.0%

問2. 本校のGRITプログラムは、「生徒自ら地球的課題に挑み、解決する『使命感』を向上させるプログラムの取り組みになっていますか

	①大変によくできている	②よくできている	③あまりよくできてない	④よくできてない
回答	50.9%	45.6%	3.5%	0.0%

問3. 本校のGRITプログラムは、「世界の現状を知り、苦しみを分かち合う『共感力』を向上させるプログラムの取り組みになっていますか

	①大変によくできている	②よくできている	③あまりよくできてない	④よくできてない
回答	50.9%	43.9%	5.3%	0.0%

問4. 本校のGRITプログラムは、世界の平和に貢献するグローバルリーダーとしての問題解決への創造力を向上させるプログラムの取り組みになっていますか

	①大変によくできている	②よくできている	③あまりよくできてない	④よくできてない
回答	45.6%	49.1%	5.3%	0.0%

問5. 本校のGRITプログラムは生徒に良い影響を与えたと思いますか

	①大いに与えた	②与えた	③あまり与えていない	④与えていない
回答	66.7%	31.6%	1.8%	0.0%

問6. あなたは本校のグローバルシテズンシップセミナーの内容が生徒に良い影響を与えたと思いますか

	①大いに与えた	②与えた	③あまり与えていない	④与えていない
回答	71.9%	26.3%	1.8%	0.0%

問7. 本校がSGHとなって、生徒のICTの取り組みが進んだと思いますか

	①大変に進んだ	②進んだ	③変わらない	④後退した
回答	64.9%	31.6%	3.5%	0.0%

問8. あなたは本校のLC(ラーニングクラスター)の内容が生徒に良い影響を与えたと思いますか

	①大いに与えた	②与えた	③あまり与えていない	④与えていない
回答	59.6%	35.1%	5.3%	0.0%

問9. あなたは本校のUP(ユニバーシティー・パートナーシップ)クラスの内容が生徒に良い影響を与えたと思いますか

	①大いに与えた	②与えた	③あまり与えていない	④与えていない
回答	57.9%	38.6%	3.5%	0.0%

問10. あなたは教員として本校のSGHプログラムに協力的でしたか

	①大変に協力的	②協力的	③あまり協力的でない	④協力的はない
回答	35.1%	54.4%	10.5%	0.0%

問11. 教員としてGRIT(SGH)の内容に触発されることはありましたか

	①大変に触発を受けた	②触発を受けた	③あまり触発されなかった	④触発されなかった
回答	54.4%	38.6%	5.3%	1.8%

問12. 教員としてGRIT(SGH)での生徒の意見や姿に触発を受けましたか

	①大変に触発を受けた	②触発を受けた	③あまり触発されなかった	④触発されなかった
回答	50.9%	45.6%	3.5%	0.0%

問13. GRITや本校のSGHの取り組みはあなたの教師としての考え方や行動に影響を与えましたか

	①大いに与えた	②与えた	③あまり与えていない	④与えていない
回答	45.6%	49.1%	5.3%	0.0%

問14. 自分の授業でアクティブラーニングの要素を少しでも取り入れましたか

	①ほぼ毎回	②週1～2回程度	③学期に1～2回程度	④実施していない
回答	38.6%	29.8%	24.6%	7.0%

問15. 自分の授業に探究学習の要素を少しでも取り入れましたか

	①ほぼ毎回	②週1～2回程度	③学期に1～2回程度	④実施していない
回答	17.5%	21.1%	45.6%	15.8%

問16. SGHの諸活動は、自分の授業や生徒に対する指導法・内容に影響を与えましたか

	①大いに与えた	②与えた	③あまり与えていない	④与えていない
回答	35.1%	45.6%	17.5%	1.8%

教員アンケート（抜粋）

- ①SGHの取り組みについて感じたことを書いてください。
- ②GRITの影響について感じたことを書いてください。
- ③GRITの運営について感じたことを書いてください。

- ①グローバルリーダーを育成する取り組みとして必要不可欠なものと感じています。生徒とともに教員も大きな刺激を受け、成長できていると思います。
- ②日常から世界の諸問題へ目を向ける生徒が増えたと感じます。本校の平和の信条を具体的な実践に移すことを考えることにつながっていると感じます。
- ③正直言って時間と労力が多くかかり大変な中、先生方は意欲をもって取り組み、とても頑張ってくださいていると思います。使命感のある素晴らしい先生方ばかりで、とても嬉しく感謝しています。

- ①生徒主体に活動することで、探求の方途がおのずから身につけているように感じています。また、その取り組みが生徒全体で行われていることで、学校全体が前進しているように感じています。
- ②他者と協力して、答えを探求する姿勢が身につけてきたと思います。そのため、授業への班活動の導入が容易になったと感じています。
- ③質の高い授業の構築には、多大な労力と英知の結集が必要であり、できるだけ多くの教員で協力することが必要と感じています。

- ①将来、グローバルリーダーとなる人材育成において、とても大切な学びの場を提供できていると考えます。SGHの取り組みを通して、世界の状況、平和思想、創価教育を学べていると思います。
- ②多くの生徒にとって今まで触れた事のない、世界に目を向けるという事を実践し、学び探求していく事で人間としての幅を広げる事ができていると思います。世界のグローバル化が急激に進んでいる現在において、なくてはならない学びであり、素晴らしい活動であると感じております。
- ③様々な取り組みが行われており、運営側としては大変な事も多々あるかと思えます。自分自身は今年度は特に何も貢献ができていない為、来年度は少しでも運営サイドの力になれる様に尽力していきたいと考えております。生徒以上に教師も学ぶ姿勢、探求心を持って、取り組んでいく事がとても大切な事であると考えます。

- ①SGH委員会の先生達は、本当にすごいと思います。献身的な活動に心から感謝しています。SGHという響きは、学園のそして学園生の誇りになっていると思います。年々の進化は本当に素晴らしいです。
- ②ものの考え方、また人との接し方等、生徒達の根本的な生き方に影響をあたえていると思います。濃厚な人間接触がありますので、苦手な生徒はいますが、それは生きていく上で乗り越えていくべき課題だと思えます。苦手な中でも、参加し、自分の役割を果たしていくことは生きていく力になると思います。

③ぎりぎりな運営感がありますが、時間のない中で工夫を凝らし、素晴らしい価値創造が出来ていると思います。いつもありがとうございます

①本当に多くの啓発を受けました。教職員の皆さんの情熱にも心打たれ、より良い教育を提供しようという取り組みからは学ぶことが多くありました。

②GRITによる生徒への啓発は素晴らしいものがあります。GRITで環境・開発・人権・平和を扱っているため、今までは「難しすぎるかな?」と思われていたテーマも、各教科の授業で扱いやすくなっているのではないのでしょうか。私は本校の卒業生ですが、現在の生徒がこれほど横断的で高度なテーマを、3年間の継続性をもって学ぶことがとてもうらやましく思います。

③既に議論されていることかもしれませんが、GRITの授業を担当される先生方が、事前に内容を深める時間を取ることができればより実りあるものになるのかもしれませんが。中心者の先生が他の先生方の負担を考え、いつも完成されたものを用意してくれていますが、協力的な先生方が多くいる本校にとって、より多くの先生方で内容を揉んでみる時間が取れるなら、プラスになると考えます。

①生徒達が自ら学ぶという姿勢が多く感じられました。その姿勢が生かせるよう授業展開を考え続けていきたいです。

②テーマに沿って思考し、共有していく取り組みを行っていることで授業でもなぜ?に対して探究心が増しているように思います。

③授業の中でGRITの取り組みの一部が行えるようになることが理想だと思います。

①国内でも少数の学校に認定されているというロイヤリティが私たちの取り組む姿勢を大きく前に進ませている

②GRITが国内・海外FWに大きな影響を及ぼしている。GRITが全ての核になっている。

③運営については担任の先生方の大きなパワーを必要としている。そしてそれに全教員が応えていることが素晴らしい。

①SDGsの17分野・169項目の目標について それぞれの生徒に意識の差はあっても、できることから始めることの大切さを学んだと思う。SGH校になったことで多くの生徒が世界とつながっていることを強く自覚できた点で大いなる前進といえる。

②"5年前に50~70前後だった国際協力機構 JICA エッセイコンテストの応募者数が夏季の課題で4年前から150を越えて応募があり、SGHA以降は200越え本年度は320名(高校全体の30%)となった。意識の向上もあるが、内容面でもSGHとしての取り組みをきっかけに、国際協力や途上国との交流に積極的に関わりたい希望を綴る生徒が飛躍的に増えました。JICA エッセイコンテスト4年連続「学校賞」を頂いたことで、JICA 関西からは毎年、関西創価高校の取り組みに対して、評価をして頂いています。

今後さらに、グローバルシンキング、ローカルアクティブに取り組んでいこうと思っています。"

③運営委員の皆さんの並々な熱意を感じます。とくにフィールドワークの多方面の取り組みと見事な活動報告に感心しきりです。

①私は担任をもっていないが、クラブの生徒のミーティングの発言などでSGHの取り組みに刺激を受けている様子を見て、自分自身も刺激を受けました。

②保健の授業を担当させて頂く中で、GRITで鍛えられた、自ら学ぶ力や探究する力が、レポートや発表などに活かされているように強く感じ、レポートや生徒のプレゼンテーションがいつも楽しみにしています。

③着実にGRITでの成果を出していると感じています。GRITの取り組みに乗り切れない若干のメンバーへの導入を担当・所属・生徒など全員がアイデアをだせるようになれば、更に活気がでるようになっていきます。

①世界の課題を学び、今までの自分の使命と学ぶ意味を振り返る機会になったのではないのでしょうか。

②世界への関心が高まった分だけ、語学の重要性も高まったように感じます。

③忙しくなりましたが、それ以上に生徒が世界にもっと関心を持ち、世界に目を向け、自分の目の前の課題に意味を生み出す姿を通して、教師の本来の使命をより深く果たしている充実感があります。