

成果と分析

1. 2016年度卒業の海外大学進学者数

アメリカ創価大学 11名（ブリッジプログラム含む）、グリネルカレッジ、コルビーカレッジ

2. 2016年度主な外部コンクール（全国大会）での活躍

日米露3国による核不拡散会議 参加（2016年 4月）

高校模擬国連国際大会 日本代表（2016年 5月）

第9回「漢語橋」世界中高生中国語コンテスト出場（2016年 7月）

『世界津波の日』高校サミット in 黒潮 参加

3. 英語外部検定成績

英語能力検定試験合格者数（単位：人）

2016年度	1級	準1級	2級	2級以上
1063名中	4 (0.37%)	45 (4.2%)	287 (26.9%)	336 (31.6%)

高校42期 英語成果報告(最終)

CEFR/ TOEIC/ 英検 レベル別人数

CEFR	TOEIC	12月	3月	英検	1年次3学期	2年次3学期	3年次2学期	3年次3学期
C1(945~)	900-990	1	1	1級	0	0	3	5
B2 (785~)	800-899	5	8	準1級	1	8	19	27
	700-799	8	16					
B1 (550~)	600-699	21	24	2級	46	107	133	147
	500-599	32	45					
A2 (225~)	400-499	61	66	準2級	121	93	69	56
	300-399	92	77					
	200-299	26	43					
A1(120~)	100-199	2	6	3級以下	145	150	132	121
	10-99	0	0					
計		248	286		313	358	356	356

*英検の合格者数は、1次試験のみの合格者数も含む。

SGH 英語到達目標 達成度

42期英検2級以上到達度	56%
--------------	------------

*41期英検2級以上到達度は38%

○英検1級、準1級、2級の1次試験合格者もしくはTOEIC IPのリスニングもしくはリーディングもしくは

その両方で275点以上の場合、CEFRのB1レベル以上とする

○この内、B2レベルは28名、C1レベルは5名となります。

海外大学合格者 人数及びSATスコア

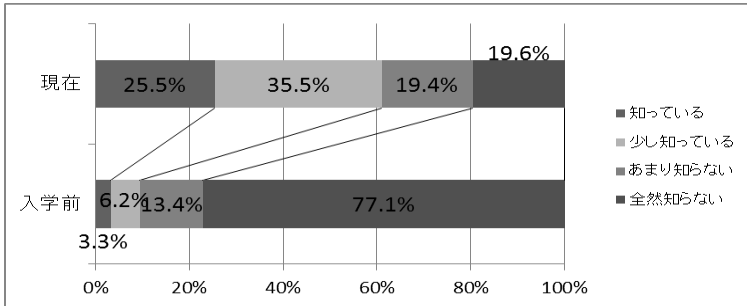
Early出願者	6	Early合格者	5	※各セクション200-800		
				Reading & Writing	Math	
Regular出願者	1+ 6	Regular合格者	4	800-700	1	8
		Bridge合格者	2	699-600	4	4
		合格者 計	11	599-500	7	0
				499-400	0	0

3.1. アンケート結果（生徒アンケート・高3アンケート・教員アンケートより）

2月に1年間を通してのSGH活動に対するアンケートを全校生徒対象に行った。

また、3年生に対して、自分が変わったきっかけなどをさらにアンケートを行った。そして、教員全員にも生徒の様子を聞くアンケートを行った。ここで抜粋して、分析を行う。詳細データは別途

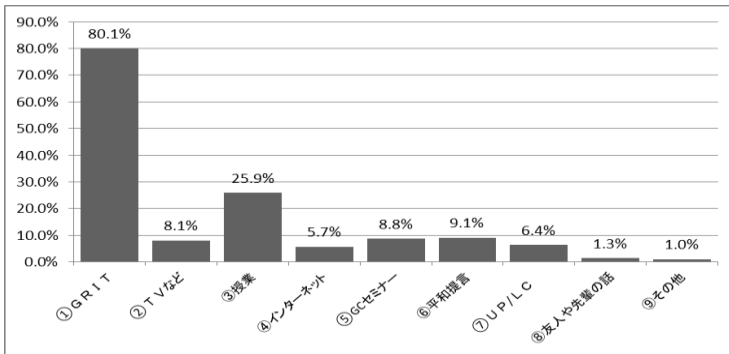
問1. 国連の提唱するMDGsやSDGsを知っていましたか（いますか）。



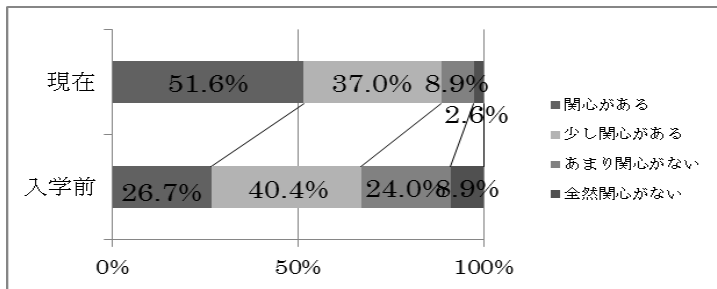
入学前には「知っている」「少し知っている」が10%に満たなかったのが、現在は知っているが60%を超えた。高3の答えにあるように、GRITを通じて、知った生徒が多い。

ただ、「全然知らない」が現在も20%いたので、もっとわかりやすい授業を考えていきたい。ただ、質問がMDGsについても問うているので、知らないと答えた生徒もいるとのことだった。

高3問1. 次のどのことから、国連の提唱するSDGsを知りましたか。



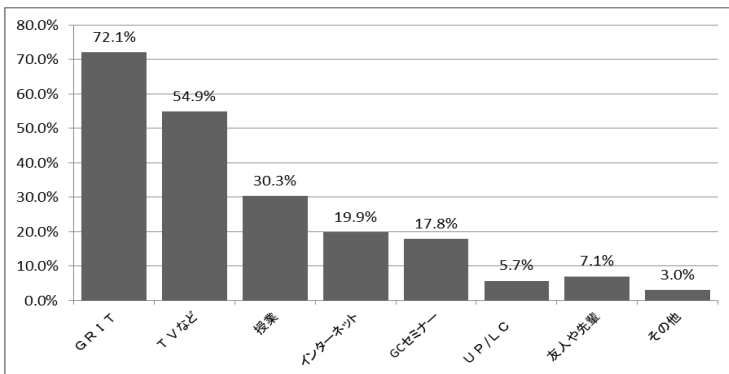
問5. 世界で起こっている紛争や平和に向けての活動について関心がありましたか（ありますか）。



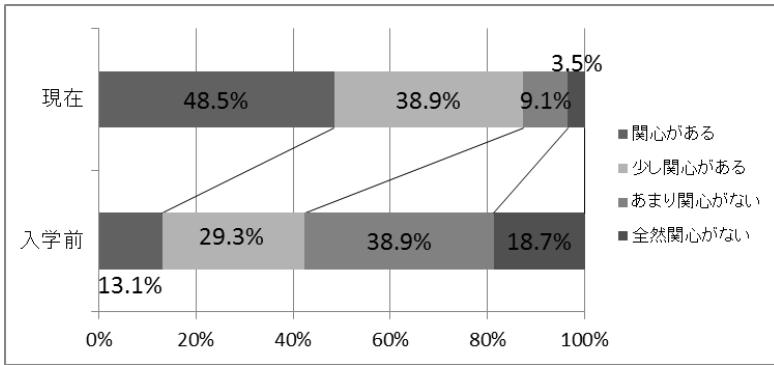
入学前にも「(少し) 関心がある」が合わせて67%いた。これも高い割合だと思うが、現在は合わせて約89%となっている。GRITでの影響が72%あるということなので、今後もGRITを大切にしていきたい。また、と同時にTV・インターネットを通して関心をもっている生徒が多い。

この辺りは、メディアリテラシーの教育も大切だと感じる。

高3問5. 次のどのことから、世界で起こっている紛争や平和に向けての活動について関心を持ちましたか



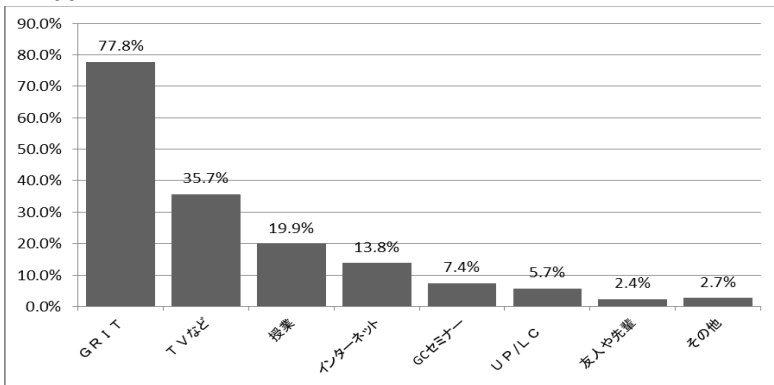
問 6. (高3) 世界の食糧事情について関心がありましたか (ありますか)。



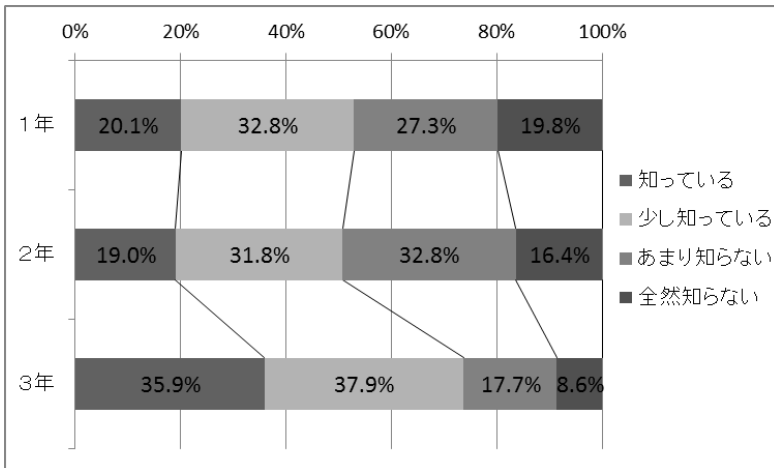
高校3年生の答えを見ると、食糧事情に現在関心がある生徒が9割弱になっている。それは、GRITの影響が77%ということもあり、模擬国連のテーマが「食糧問題」であったからだと思う。

平和への関心は入学前の関心度が高いけれども、食糧事情への関心度も現在と同等の関心度になっているので、非常に関心が高まったと思われる。

高3問5. 次のどのことから、世界の食糧事情について関心を持ちましたか

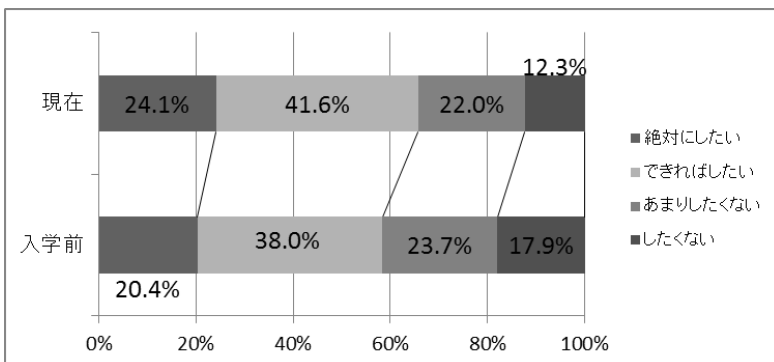


問 9. 国際的な合意形成の難しさを知っていますか。



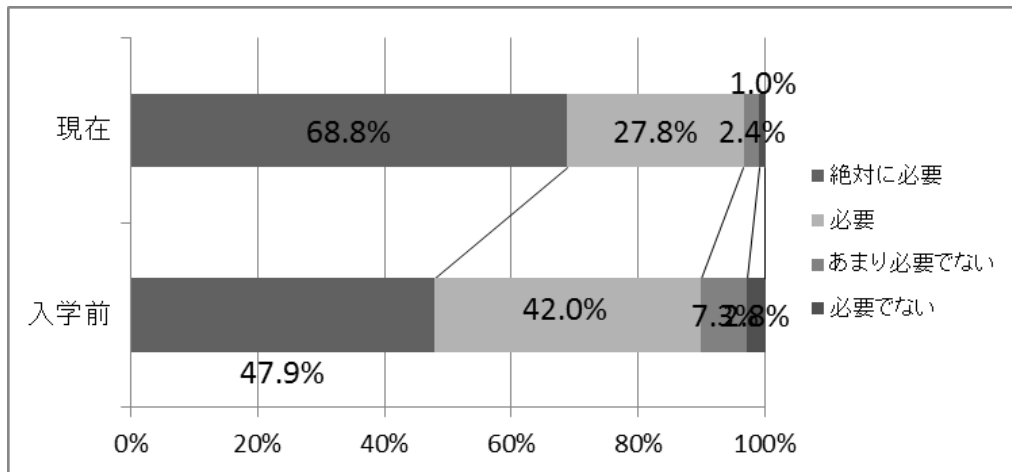
模擬国連をGRITで行ったことにより、高校3年が合意形成の難しさを非常に感じる結果がでた。模擬国連での交渉は非常に大変だったとの声も多く、実感につながったと思われる。

問 11. 将来海外で活躍したいと思っていましたか (思いますか)。

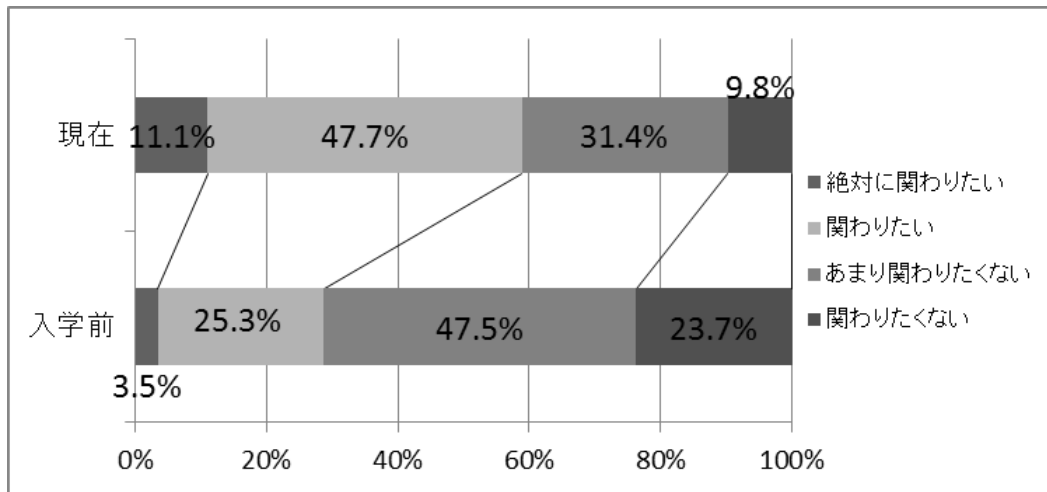


入学前から「活躍したい」と思う生徒は58%と非常に高い。それが、減ることなく、増えることができている。

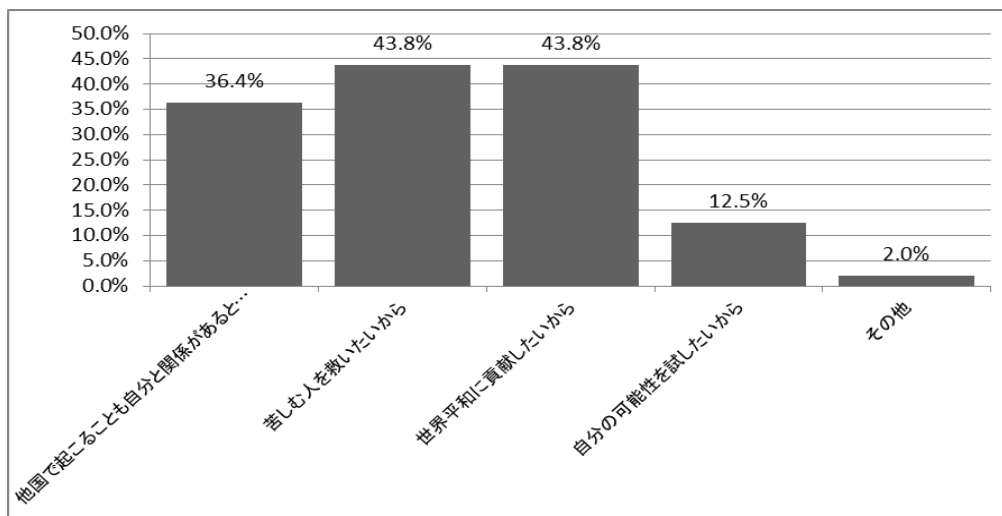
問 14. 海外で通用する語学力は必要であると思いますか。



問 17. (高3) グローバリシューに自分が関わりたいと思っていましたか(思いますか)。

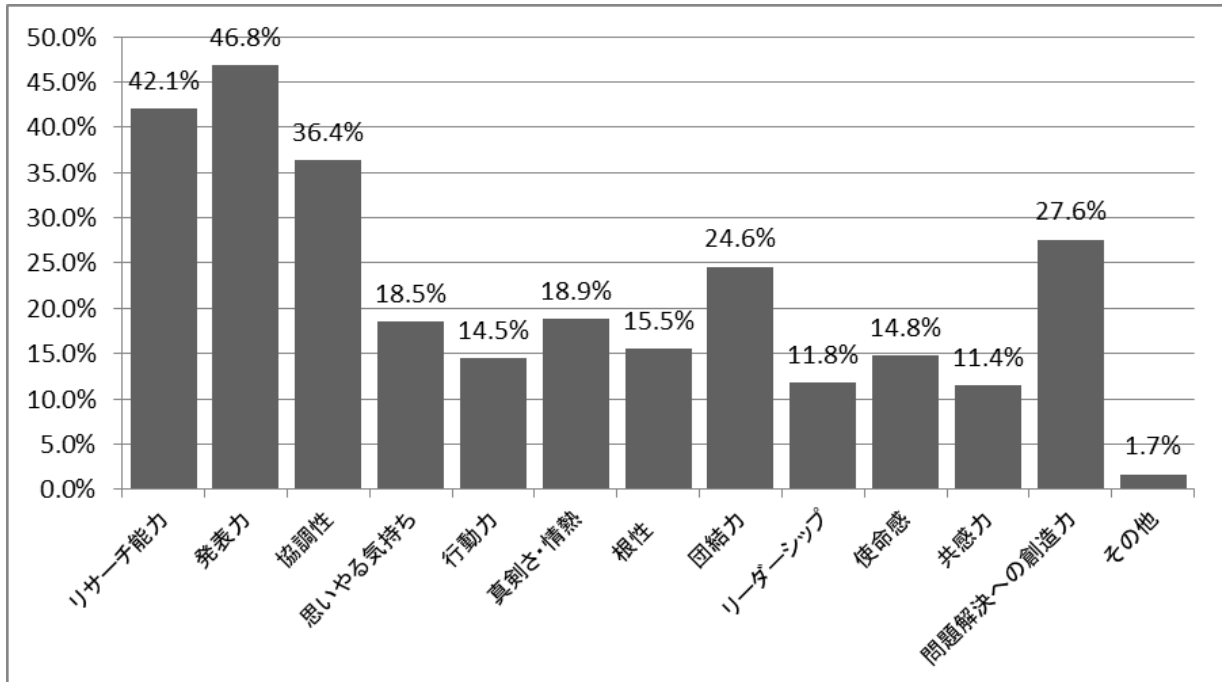


高3問 17. グローバリシューに自分が関わりたいと思った理由は何ですか



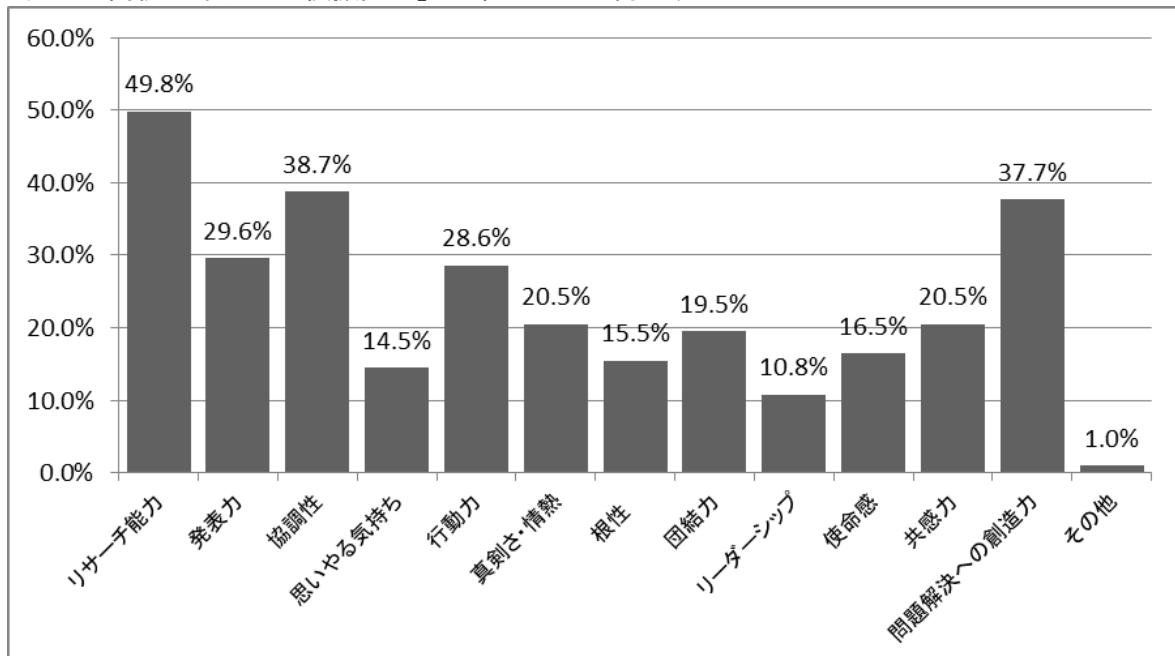
グローバルイシューに関わりたいと思う生徒が入学前でも28%強おり、高いと思うが、現在は58%強と非常に高い結果となって卒業していった。その理由としても、自分のためというより、他人のため、他国のためと感じている、分断主義ではなく、世界市民を育成したいという本校のSGHの目的通りの結果となったと思う。

高3問20. 高校2年次の探究活動で培った力は何ですか



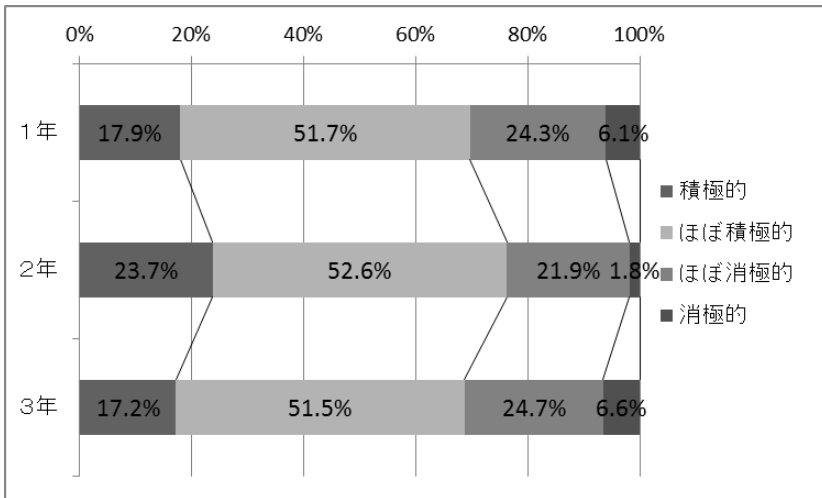
高2の探究活動では、何度もプレゼンテーションを行うので、発表力がついたとの意見となった。さらに、問題解決への創造力がつき、グループワークを行ったので、協調性・団結力が見についたとのことだった。

高3問21. 高校3年次の「模擬国連」で培った力は何ですか



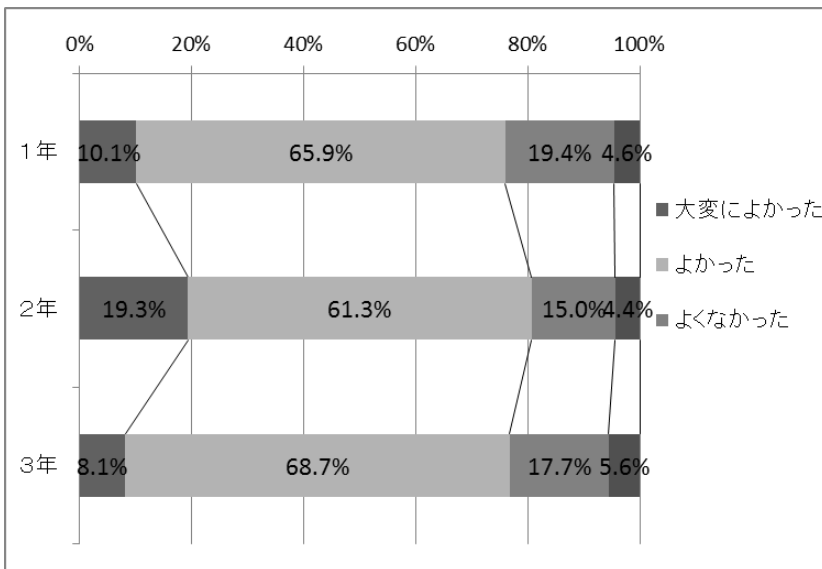
高3の模擬国連では、高2の発表に比べるとリサーチ能力が高くなり、みんなで一つの問題を解決しようとするので、問題解決への創造力がついたとの意見が多かった。また、実際に交渉を行うため行動力がついたとの意見も多かった。

問 29. あなたは GRIT に積極的に取り組みましたか



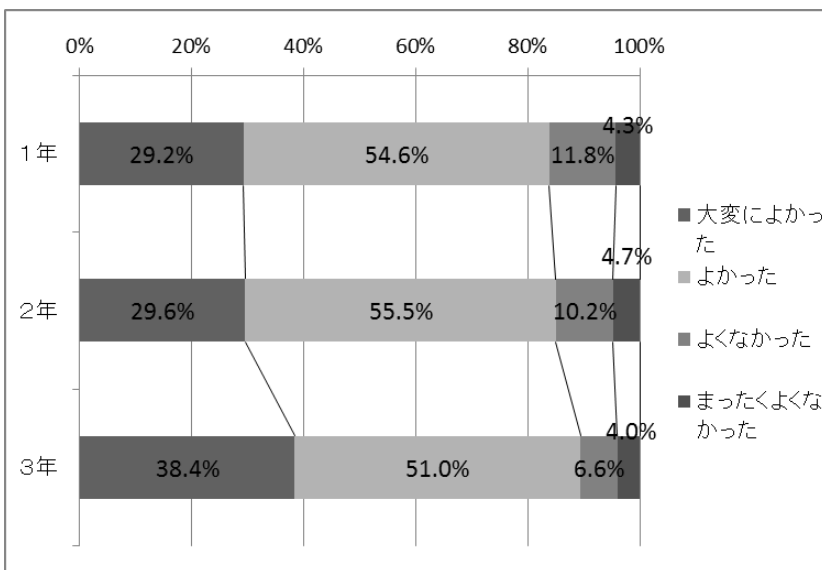
生徒のGRITへの取り組みは積極的な生徒が7割前後である。ほぼ消極的な生徒が積極的になるような仕掛け、取り組みが増えるように考えていきたい。

問 31. GRIT のプログラムを全体で評価してください



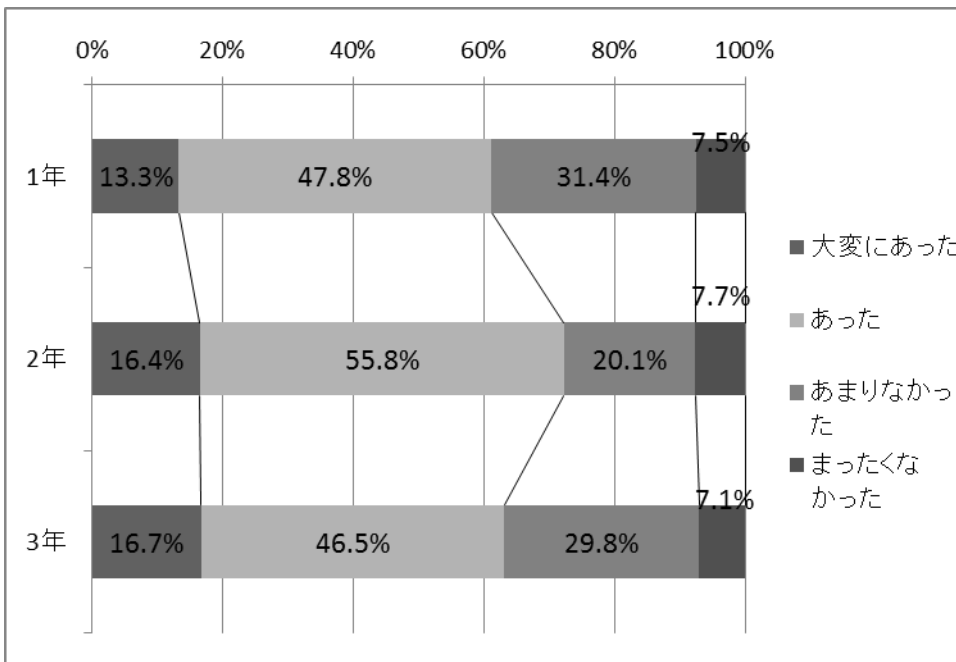
生徒のGRITの評価は「よかった」が60%を超えている。「大変よかった」をあわせるとどの学年も75%を超えた。「よかった」の生徒が「大変よかった」と思ってもらえるプログラムを考えていきたい。

問 35. 今年度のグローバルシチズンシップセミナーの内容はよかったですか



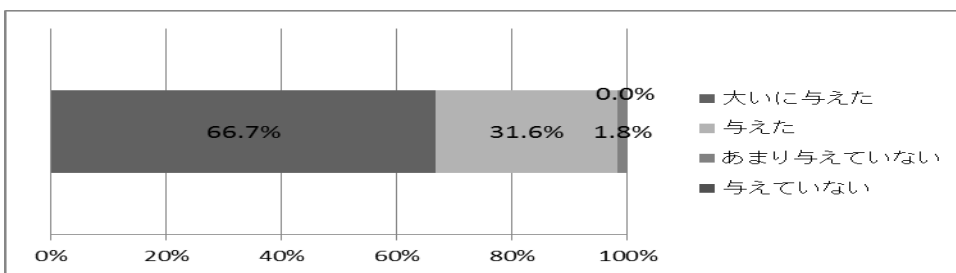
グローバルシチズンシップセミナーへの評価は、GRITよりさらに高くなった。特に3年生での評価が高くなっている。GRITでの内容が身につけ、関心が高まったのと、英語の講演が多かったのも、語学力があがり、講演の内容が直接理解できたということと考える。この点は来年調査をしてみたいと思う。

問 40. GRIT や本校の SGH の取り組みはあなたの考え方や行動に影響をあたえましたか



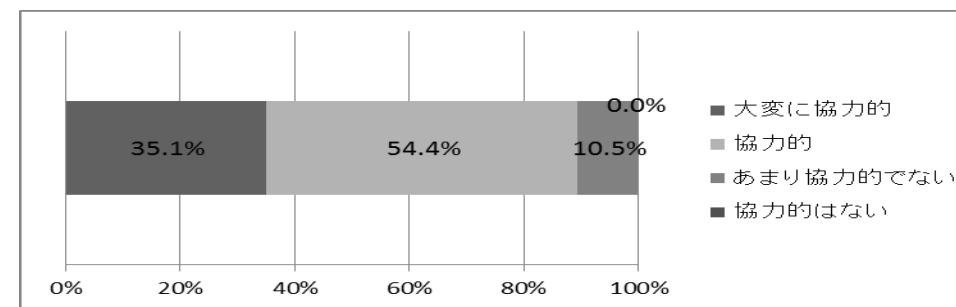
GRITだけではなく、SGHの取り組みに影響を受けた生徒が60%以上であった。これは本校のSGHが順調に進んでいるからだと考えられる。どう影響があったのか、などさらに調査を進めていきたい。

(教員) 問 5. 本校のGRITプログラムは生徒に良い影響を与えたと思いますか



この3問は教員アンケートの抜粋である。教員はGRITによって生徒に影響を与えていると感じていただいている。さらに担当していた苦労もあると思われるが、「協力的」であると答えてくださる要因が90%弱いるのが大変にありがたいと思う。本校のSGHが前に進んでいるのは、担当していただく教員のみなさまのおかげである。さらに、このプログラムが生徒だけでなく教員にも影響を与えているということがありがたく感じる。もっとよいプログラムを開発し、生徒と教員とともに成長をしていきたいと考えている。

(教員) 問 10. あなたは教員として本校のSGHプログラムに協力的でしたか



(教員) 問 13. GRIT や本校の SGH の取り組みはあなたの教師としての考え方や行動に影響を与えましたか

